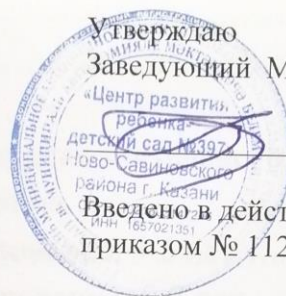


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 397»
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Г.Т.Бурганова

Введено в действие
приказом № 112-о от 01.09.2020г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Английский для малышей»

Возраст воспитанников 3-7 лет

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Ермолаева Д.Р.

Казань, 2020г.

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы в организации образовательного процесса..	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	5
1.5. Ожидаемые результаты	9
1.6. Педагогический мониторинг	9

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования	11
2.2. Годовое тематическое планирование.....	11
2.3 Календарно-тематическое планирование. 3-5 лет.....	12
2.4. Календарно-тематическое планирование. 5-7 лет.....	15
2.5. Структура и содержание программы.....	17
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.7. Взаимодействие педагога с семьей	20

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое оснащение	21
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	23
3.3. Приложение	25

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Рабочая программа кружка «Веселый английский» разработана в соответствии с современной нормативной базой в области дошкольного образования в РФ, на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс, программы развития и обучения дошкольника «Учим английский, играя» под редакцией Буровой И.И., Бурова А.В., «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет» под редакцией Филиной М.Л.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Настоящая программа предназначена для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада (3-7 лет).

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение **задач**:

3-5 лет:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи (навыки «говорения») на английском языке;
- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- гармоничное развитие личности ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- развитие речевого слуха (аудирования), памяти, внимания, мышления, эмоциональной сферы.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

5-7 лет:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи (навыки «говорения») на английском языке;
- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие языковой догадки, мышления, аудирования, творчества, эмоциональной сферы;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающих уникальность дошкольного возраста детей:

- комплексной реализации образовательных и практических целей;

- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;
- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объём лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Старшая и подготовительная группы (от 5 до 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также

могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Ожидаемые результаты

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

3-5 лет

К концу первого года обучения дети должны:

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя); Мне ... (возраст); Я умею ...; Я люблю ...; У меня есть...; Сколько тебе лет?; Как тебя зовут?; Умеешь ли ты ...?; Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы (Yes/No);
- Знать основные цвета;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

5-7 лет

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 15;
- Рассказывать о себе, игрушке 4-6 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1.6. Педагогический мониторинг

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;

понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить

Раздел 2.

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц
3-5 лет	2 (40 мин.)	8
5-7 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: вторая младшая и средняя группы – 15-20 минут, старшая и подготовительная группы - 25-30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1	Знакомство. Приветствие и прощание. Вежливые слова: Спасибо, пожалуйста, извини.	16	8
2	Названия животных.	4	-
3	Мои игрушки.	-	8
4	Наша дружная семья.	8	8
5	Веселый счет.	8	8
6	Цвета радуги.	8	-
7	Глаголы движения. Модальный глагол can.	4	4
8	Погода. Месяца. Времена года.	8	8
9	Моя любимая еда. Продукты. Фрукты. Овощи.	-	8
10	Одежда.	-	8
11	Части тела. Лицо.	8	4
	Итого	64	64

2.3. Календарно-тематическое планирование. (3-5 лет)

Месяц	Тема	Лексический материал	Кол-во занятий
Октябрь	Приветствие. 1. Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello, Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog».	8
Ноябрь	Что я знаю о себе. 1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....» 2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....) Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy» Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.	8
Декабрь	Моя семья. 1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister» 3. Закрепление изученного материала с помощью песни	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Выучить с детьми песню «My family». Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника,	8

	«My family»	исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья»	
Январь	Части тела. 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 2. «Body, arms, legs, fingers»	Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски. Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой «Please, show me»	8
Февраль	Животные. 1. Изучение слов по теме: «Домашние животные» 2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Ввести действия животных с использованием речевого оборота «I can...», «It can...» Знакомство с лексикой: run, swim, climb, jump, fly. Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear». Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	8
Март	Времена года. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»	Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему: «autumn»	8
Апрель	Цвета. 1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown» 2. Разучивание	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink» Тренировать в правильном	8

	цветов: «black, blue, white, orange»	произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворения из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)» Закрепить пройденны	
Май	Счет 1-5	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».	8
		Итого	64

2.4. Календарно-тематическое планирование. (5-7 лет)

Месяц	Тема	Лексический материал	Кол-во занятий
Октябрь	Знакомство. 1. Фразы приветствия 2. Знакомство с английским алфавитом. 3. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке»	Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, попрощаться) Hello! Здравствуй! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four /five . «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I	8

		am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.	
Ноябрь	Моя любимая еда. Знакомство с лексикой на тему: продукты Знакомство с лексикой на тему: фрукты Знакомство с лексикой на тему: овощи	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь, правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	8
Декабрь	Части тела. 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 2. «Body, arms, legs, fingers» I can...	Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски. Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой «Please, show me» Ввести действия животных с использованием речевого оборота «I can...», «It can...» Знакомство с лексикой: run, swim, climb, jump, fly.	8
Январь	Месяца 1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. 2. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» 3. Знакомство с весенними	Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»	8

	<p>месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».</p> <p>4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to</p>		
Февраль	<p>Моя семья.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья»</p>	8
Март	Счет 1-10	<p>Введение количественных числительных от 1 до 10,</p> <p>Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»</p>	
Апрель	<p>Одежда.</p> <p>1. Изучение новой лексики на тему « Одежда для мальчиков»</p> <p>2. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек»</p>	<p>Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.</p> <p>Введение речевых конструкций «I have got a ...».</p>	

	3. Введение речевых конструкций «I have got a ...».		
Май	<p>Мои игрушки.</p> <p>1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a bike».</p> <p>2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»</p> <p>3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p>	<p>Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a bike». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»</p> <p>Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Закрепить умение детей общаться на английском языке. Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить</p>	
		Итого	64

2.5. Содержание и структура программы

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения; - предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей 3-7 лет.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Изучение букв.

Программа «Веселый английский» реализуется в *четыре этапа*:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года (Приложение 1), окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый.

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытые занятия в конце учебного года, инсценирование сказок.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Формы работы

<i>Образовательная деятельность</i>		Работа с родителями
Непосредственная образов. деятельность	Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - организованные занятия в форме игры - коммуникативные ситуации - звуковая гимнастика - физкультминутка на английском языке - аудирование, беседы - рассматривание - пение песенок, заучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (индивидуально, с подгруппой, со всей группой по играм и игрушкам), книгам и словарям, - рассматривание игрушки, - настольные игры (лото) - подвижные игры на закрепление английского словаря, - театрализованная деятельность (сценки, сказки на английском, пение песенок, заучивание стихотворений) 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение на открытые занятия - консультации - практикумы - наглядная информация

2.7. Взаимодействие педагога с семьей

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, объявления, тематические выставки и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Раздел 3.

3.1. Материально-техническое оснащение.

1.	Декоративный светильник «Нежность»	1
2.	Пушка световая узконаправленная «Зебра» -50.	1
3.	Зеркало большое	2

4.	Настольное зеркало	4
5.	Песочница с подсветкой	1
6.	Песок	
7.	Игрушки мелкие	
8.	Игрушки-антистресс	2
9.	Ковролин	1
Дидактический материал		
10.	Фрукты	1
11.	Овощи	1
12.	Транспорт наземный, воздушный, водный	1
13.	Дикие животные	1
14.	Домашние животные	1
15.	Перелетные птицы	1
16.	Зимующие птицы	1
17.	Эмоции и чувства	1
18.	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?»	1
19.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1
20.	Развивающая игра «Посчитайка»	1
21.	Развивающая игра «Учимся сравнивать»	1
22.	Развивающая игра «Подбери узор»	1
23.	Развивающая игра «Найди различие»	1
24.	Пирамидки	3
25.	Матрешка (3-х составная)	1
26.	Неокрашенные деревянные цилиндры	1
27.	Сенсорные мешочки	3
28.	Разноцветные счеты	1
29.	Конструктор Томик деревянный	1
30.	Серия «Очень умные карточки». Смотри, думай, выигрывай.	1
31.	Силуэтные трафареты: геометрические фигуры, животные	
32.	Шнуровки на канве-основе	5
33.	Сюжетные картинки	1
34.	Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику	4
35.	Тактильное лото «Tactiloto»	1
Настольные игры		
36.	Д\И Ключик	1

37.	Д\И Цифры	1
38.	Д\И Что сначала, что потом 1	1
39.	Д\И Что сначала, что потом 2	1
40.	Д\И Форма и цвет	1
41.	Д\И Изучаем свое тело	1
42.	Геометрические доски – вкладыши (круг, квадрат, треугольник)	4
43.	Мозаика	1
44.	Мягкая мозаика – пазл Улитка	1
45.	Мягкая мозаика – пазл Улитка	1
46.	Макси –пазлы «Овощи»	1
47.	Набор бусин «Собираем цепочки»	
48.	Макси –пазлы «Птицы»	1
49.	Макси –пазлы «Фрукты»	1
50.	Развивающее лото «Цветные фигурки»	1
51.	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»	1
52.	Вкладыши «Учим цвета»	1
53.	Доска – вкладыш Овощи	1
54.	Доска вкладыш Фрукты	1
55.	Счетные палочки	1
56.	Головоломка – мозаика «Волшебный квадрат»	1
57.	Шнуровка «Веселая гусеница»	1
Игрушки		
58.	Чудо – цветик музыкальный	1
59.	Резиновые игрушки	10
60.	Мячи: мягкий, резиновые	3
61.	Домино «Домашние животные»	1
62.	Мелкие игрушки: машинки, трактор, человечки, деревья и т. д.	10

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2019
2. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000

5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
8. Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Список видео/аудиоматериалов:

Hello Song
 Good bye Song
 Color Song
 Let's Count from 1 to 10
 Family Song
 Happy Birthday to you!
 Mother's Day
 Head & Shoulders
 Walking, walking
 Snowflake
 I can
 Days of the Week Song

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных)

вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.